# มหาวิทยาลัยแม่โจ้

## รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

**คณะ** คณะผลิตกรรมการเกษตร

**สาขาวิชา** การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

**วิทยาเขต** เชียงใหม่

**ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา** ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2569

## หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

| | |
|---|---|
| 1. ชื่อวิชา | สัมมนา 1 |
| 2. รหัสวิชา | 20117502 |
| 3. จำนวนหน่วยกิต | 1 (0-2-1) |
| 4. หลักสูตร | ระดับปริญญาโททางวิชาการ |
| 5. ประเภทหลักสูตร | - |
| 6. ข้อกำหนด | ไม่มี |
| 7. ผู้สอน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขนิษฐา เสถียรพีระกุล |
| 8. การแก้ไขล่าสุด | 11 พฤศจิกายน 2569 |

| 9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
|---|---|---|---|
| ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง | ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง | การศึกษาด้วยตัวเอง 1 ชั่วโมง | ทัศนศึกษา/ฝึกงาน -ชั่วโมง |

## หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

**2.1 คำอธิบายรายวิชา**

นำเสนอที่มา ความสำคัญของประเด็นปัญหา และศึกษาหัวข้อที่สนใจทางด้านการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

Presentation of background, problem and signification of the research in geosocial based sustainable development.

**2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs**

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning Outcomes/PLO)**

PLO 1 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

PLO 4 ออกแบบและดำเนินงานวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

CLO 1 สามารถเขียนรายงานทางวิชาการ

CLO 2 นำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทั่วไปทางด้านการพัฒนาภูมิสังคม

## หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนระบบ online หากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในอนาคต

## หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1. นักศึกษาต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเอง หากมีความจำเป็นใด ๆ ที่ทำให้การทำการศึกษาค้นคว้าต้องระงับหรือพักต้องให้แจ้งคณะกรรมการที่ปรึกษาทราบล่วงหน้า พร้อมให้เหตุผลอันสมควร

2. นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานและรายงานความก้าวหน้าให้ตรงตามกำหนดเวลาที่นัดหมายหรือตกลงกับคณะกรรมการที่ปรึกษา หากขาดการติดต่อหรือไม่มีความก้าวหน้าในงาน คณะกรรมการที่ปรึกษาและหลักสูตรสามารถพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็น U ไม่ผ่าน หรือ F ได้

3. นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

## หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

| | PLO 1 | PLO 4 |
|---|---|---|
| **CLO 1** สามารถเขียนรายงานทางวิชาการ | ✓ | |
| **CLO 2** นำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทั่วไปทางด้านการพัฒนาภูมิสังคม | | ✓ |
| LLL1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย | ✓ | |
| LLL3 Mathematics competences and basic science and technology ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน | | ✓ |
| LLL4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล | | ✓ |
| LLL5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน | ✓ | |
| LLL6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน | ✓ | |

**หมายเหตุ :** PLO 1 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

PLO 4 ออกแบบและดำเนินงานวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม

## หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

**ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล**

| CLO# และ LLL# | วิธีการสอน (Active Learning) | การประเมินผล |
|---|---|---|
| **CLO 1** สามารถเขียนรายงานทางวิชาการ | (ภาคทฤษฎี) กำหนดให้นักศึกษานำเสนอประเด็นหัวข้อที่สนใจในการดำเนินการต่อเป็นวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ผู้สอนได้รับทราบ โดยแสดงให้เห็นถึงเหตุผลและความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นที่ต้องมีการทำวิจัยในประเด็นดังกล่าว | อาจารย์ผู้สอนรับฟังการนำเสนอหัวข้อในการทำวิจัยจากนักศึกษาพร้อมซักถามความเป็นไปได้ในการดำเนินการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหัวข้อในการทำวิจัยต่อไป (การรายงานหน้าชั้น +เอกสารประกอบการนำเสนอ) |
| **CLO 2** นำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทั่วไปทางด้านการพัฒนาภูมิสังคม | (ภาคปฏิบัติ) นักศึกษาเลือกปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่หรือหน่วยงานที่ตนเองสังกัดอยู่และทำความเข้าใจการเกิดปัญหาในพื้นที่ชุมชนของตนเองดำเนินวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดเป็นโจทย์ในการดำเนินการวิจัย และสามารถวิเคราะห์ปัญหาในพื้นที่ชุมชนของตนเองเพื่อตั้งโจทย์ในการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นรวมถึงนักศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่หรือหน่วยงานที่นักศึกษาเข้าไปดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ร่วมกับงานวิจัยเพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือจากคนในพื้นที่เนื่องจากเห็นคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ร่วมที่จะได้รับจากกงานวิจัย | ศึกษาพื้นที่จริงมอบหมายงานค้นปัญหาวิจัยของตนเองรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนแนะนำแนวทางการดำเนินงานวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาในพื้นที่เพื่อให้นักศึกษากำหนดโจทย์วิจัยให้ตรงกับการปัญหาในพื้นที่ได้อย่างตรงจุด โดยนักศึกษานำเสนอประเด็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยในครั้งนี้ รวมถึงอาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการขยายผลของงานวิจัยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มด้วย (การรายงานหน้าชั้น +เอกสารประกอบการนำเสนอ) |
| LLL1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย | จัดกิจกรรมสัมมนาและนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยให้ผู้เรียนสรุปและถ่ายทอดสาระสำคัญจากบทความวิจัยหรือเอกสารทางวิชาการ | - ประเมินทักษะการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้<br>- ประเมินความถูกต้อง ชัดเจน และความเป็นระบบในการใช้ภาษาไทย<br>- ประเมินความสามารถในการตั้งคำถาม อภิปราย และตอบข้อซักถาม |
| LLL3 Mathematics competences and basic science and technology | มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาบทความวิจัยที่มีการใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ สถิติ หรือแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ | - ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงปริมาณ<br>- ประเมินความถูกต้องในการอ่านและอธิบายผลทางสถิติ ตาราง และกราฟ |

| | | |
|---|---|---|
| ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน | | - ประเมินความสามารถในการวิพากษ์วิธีการวิจัยและความเหมาะสมของเครื่องมือวิเคราะห์ |
| LLL4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล | - ฝึกสืบค้นบทความวิจัยและเอกสารวิชาการจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Google Scholar, Scopus และ Web of Science<br>- ฝึกใช้โปรแกรมจัดการเอกสารอ้างอิง เช่น Zotero หรือ Mendeley<br>- ฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำสื่อนำเสนอทางวิชาการ | - ประเมินทักษะการสืบค้นและคัดเลือกบทความวิชาการจากฐานข้อมูลออนไลน์<br>- ประเมินความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อจัดการเอกสารอ้างอิง<br>- ประเมินคุณภาพของสื่อนำเสนอและการใช้เทคโนโลยีในการสัมมนา |
| LLL5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน | มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและทบทวนวรรณกรรมจากบทความวิจัย หนังสือ และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสัมมนา | ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัย |
| LLL6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน | จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิพากษ์ประเด็นทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ | ประเมินการรับฟังความคิดเห็น การยอมรับความแตกต่าง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ |

## หมวดที่ 7: แผนการสอน

**แผนการสอน**

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน*(ชั่วโมง) | ผู้สอน |
|---|---|---|---|
| 1 | – การออกแบบการวิจัย<br>– ระเบียบวิธีวิจัย | 6 | ผศ.ดร.ขนิษฐา เสถียรพีระกุล |
| 2-3 | การนำเสนอหัวข้อสนใจ | 12 | ผศ.ดร.ขนิษฐา เสถียรพีระกุล |

## หมวดที่ 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

### 8.1 กลยุทธ์การประเมินผล

| กลยุทธ์การประเมิน | สัดส่วน |
|---|---|
| 1. คะแนนรายงาน 80 % (Formative)<br>1.1 มีความตั้งใจในการค้นคว้าหารายละเอียด ตลอดจนการกระตือรือร้นในการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามและการสนทนาถามตอบในระหว่างการนำเสนอ<br>1.2 รายงานความก้าวหน้า การติดต่อสื่อสาร หรือสนทนาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ กับคณะกรรมการที่ปรึกษา | 60<br>20 |
| 2. คะแนนความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น (Formative) | 20 |
| | **100%** |

**8.2 วิธีการประเมินแบบรูบริค (Rubric)**

| ระดับ | การนำเสนองาน |
|---|---|
| **ระดับ 5**<br>- ยอดเยี่ยม | - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาอย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่นชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าดีเยี่ยม<br>- การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี มีความกระตือรือร้น<br>- มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ(สไลด์มีคุณภาพ ชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหา มีการอ้างอิงครบถ้วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น สื่อให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย และถูกต้องตามหลักวิชาการ ใช้เวลานำเสนอ 7-10 นาที) ตอบคำถามผู้ฟังได้ชัดเจนมากกว่าร้อยละ 50 ตรงประเด็น สามารถเสนอความคิดเห็นได้และเหมาะสม |
| **ระดับ 4**<br>- ดีมาก | - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาอย่างชัดเจน<br>- ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้า<br>- การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี มีความกระตือรือร้น<br>- มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (สไลด์มีคุณภาพ ชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหา มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น สื่อให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย ใช้เวลานำเสนอ 5-6 นาที หรือ 11-12 นาที) ตอบคำถามผู้ฟังได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเหมาะสม) ตอบคำถามผู้ฟังได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50 |
| **ระดับ 3**<br>- ดี | - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาไม่ค่อยชัดเจน<br>- ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้า<br>- การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี<br>- มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน หรือไม่ถูกต้อง) มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น ใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50 |
| **ระดับ 2**<br>- พอใช้ | - นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาไม่ค่อยชัดเจน<br>- ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าเล็กน้อย<br>- การนำเสนอมีความไม่ต่อเนื่องต่อเนื่อง อ่านสไลด์มีการเตรียมการน้อย<br>- มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพไม่ถูกต้องร้อยละ 20-50) มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น ใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50 |
| **ระดับ 1**<br>- ควรปรับปรุง | - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษาแต่ไม่ชัดเจน มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าเล็กน้อย<br>- การนำเสนอมีความไม่ต่อเนื่องต่อเนื่อง อ่านสไลด์มีการเตรียมการน้อย<br>- มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพไม่ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50) ขาดการ ใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50 |
| **ระดับ 0**<br>- ไม่ผ่าน | ไม่มานำเสนอ |

**เกณฑ์การประเมินผล**

| ระดับผลการศึกษา | เกณฑ์การประเมินผล |
|---|---|
| S | ผ่าน |
| U | ไม่ผ่าน |
| I | ขาดการนำเสนอ |

## หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

**1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

คู่มือการเขียนและการพิมพ์การค้นคว้าอิสระ

http://regis2.rmutsv.ac.th/graduateschool/masterdocument/indeMethod.pdf

คณะรัฐประศาสนาศาสตร์. มปป. คู่มือวิชาการค้นคว้าอิสระ. 86 หน้า. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

บัณฑิตวิทยาลัย. 2558. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 108 หน้า. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. เชียงใหม่.

(ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการที่ปรึกษามอบหมาย ตามหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาเลือกทำ)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.ขนิษฐา เสถียรพีระกุล วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569